

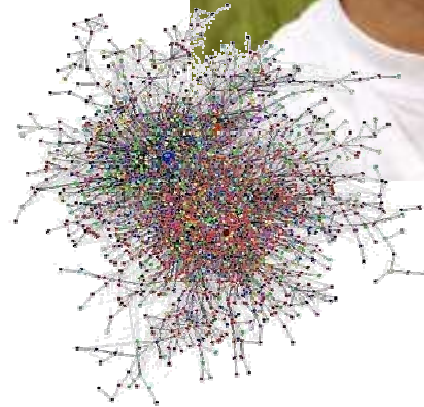
EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS



**AYUNTAMIENTO
DE TOTANA**
Concejalía de Atención Social,
Participación Ciudadana
y Colectivos Vecinales



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN



UNIÓN EUROPEA

FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



Información extraída del trabajo de:

- **María Rosa Farriol Faixa**

(Fisioterapeuta del Hospital San Pedro de Logroño).

- **Organización de Estados Americanos.**

- **Fundación BELÉN.**

- **M^a del Carmen Conde Malia**

(Profesora del centro de FPO de Lucena)



PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

Desarrollo: proceso continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez del niño. Empieza en el útero y el nacimiento es un hecho más del proceso o el inicio de la influencia de los factores ambientales exteriores.

Secuencias del desarrollo: son iguales para todos los niños, aunque el ritmo varía de unos a otros, por ejemplo el andar, que unos lo hacen antes que otros.

El desarrollo: está ligado con la madurez del sistema nervioso, así, un niño no andará hasta que su sistema nervioso esté preparado.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

El desarrollo :se produce en dirección cabeza-pies o céfalo-caudal. Ejemplo: el primer paso a la deambulaci3n consiste en desarrollar el control de la cabeza.

En el ni1o reci3n nacido: existen una serie de reflejos que deben perderse antes de adquirir los correspondientes movimientos voluntarios. As3, el ni1o reci3n nacido tiene los pu1os cerrados, reflejo de prensi3n, y desaparece hacia el tercer mes con la prensi3n voluntaria.



DESARROLLO DE 0 A 3 MESES

<p>DESARROLLO NEUROLÓGICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hipertonía general. -Ángulo poplíteo 90^a. -Decúbito dorsal : cabeza rotada, miembros flexionados. -Manos cerradas, pulgar fuera. -No hay control cefálico. -Sentando el bebe, cae su cabeza. -Sentado: reflejo enderezamiento cefálico y caída hacia atrás. -Decúbito ventral: cabeza rotada, miembros flexionados, codos atrás, arrodillado. -Reflejos: Ojos de muñeca. -Orales: búsqueda, succión, presión palmar. -Moro o brazos en cruz: Tónico cervical. -Mano-boca de Babkin, plantares.
<p>DESARROLLO COGNOSITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Primer mes: período del ejercicio de los reflejos. (Asimilación reconocitiva). -Segundo y tercer mes: esquema de acción, reacciones secundarias primarias. -Primeros hábitos sensorio-motores. -Momento práctico.
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Llantos y gritos sin actividad articuladora diferenciada. -Gira la cabeza hacia la fuente donde proviene el sonido. -Comienza a discriminar la voz humana. -Comienza a discriminar rasgos emocionales de la voz. -Contacto ocular con acompañamiento vocálico.
<p>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Unidad indiferenciada madre-hijo. -Sentimientos iniciales de desamparo que se compensan adecuando el holding (contención). -Sigue con la mirada, la cara humana. -Se centra más en sí mismo. -Sonríe cuando le sonríen. -Las pulsiones desordenadas se organizan a través de la actividad materna. -Posición esquizo-paranoide en la "relación objetal". -Narcisismo primario -autoerotismo.
<p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sensaciones interoceptivas. -Conocimiento de la boca, con ejercicios de succión. -Conocimiento de la mano, con ejercicio de presión refleja, el reflejo tónico cervical y la fijación ocular en ellas. -Estimulación de la actividad postural, siguiendo el modelo reflejo. -Ejercicio de todos los reflejos. -Holding (contención).



<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respuesta refleja ante el sonido: cocleopalpebral y Moro. -Diálogo tónico. -Inicio de ejercicios de vocalización refleja. -Predominio de sonidos guturales. -Fijación ocular. -Sonrisa social. -Exploración del rostro materno. -Inicio de coordinación auditiva. -Búsqueda de fuente sonora. -Vocalizar y escuchar: producción y recepción del sonido. -Contacto y juego corporal. -Búsqueda materna de la mirada infantil. -Respuesta materna a los sonidos producidos por el niño.
<p>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar la succión y las actividades reflejas en general. -Ejercitación de los esquemas de acción: <ul style="list-style-type: none"> • Succión, búsqueda. • Mano-boca. • Presión. • Rotación cefálica. • Alineación óculo-cefálica. • Apoyo, enderezamiento y marcha. • Esquemas auditivo- motores.
<p>JUEGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad refleja estimulada con juguetes con sonido, color vivo, movimiento, textura suave, blandos. -Desde el 2do. Mes: reacción circular primaria, estímulos funcionales que causan placer. -Favorecer juegos vocales. -Juegos de contacto y estimulación de regiones receptoras y sensibles (boca, mano, sistemas sensoriales y vestibulares). -Juguete central: rostro de la madre, pecho materno. -Sustituto: chupete.
<p>HABITOS DE VIDA DIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Baño diario. -Usar ropa suelta, envolvente. -Alimentación materna o biberón en situación tranquila y adecuada postura en brazos. -Medio ambiente en condiciones naturales. (Evitar condiciones artificiales). -No aislamiento del niño/a. -Constancia de configuraciones que rodean la vigilia, la higiene y la alimentación.

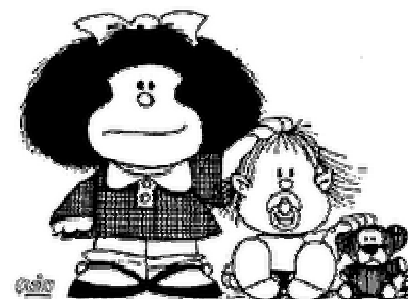


DESARROLLO DE 3 A 6 MESES

<p>DESARROLLO NEUROLÓGICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tono muscular atenuado. -Ángulo poplíteo 120°. -Decúbito dorsal: cabeza, tronco, manos, pies, en línea media. -Flexión miembros atenuada, más en superiores. -Manos frecuentemente abiertas, las mira, toca y lleva a la boca. -Presión voluntaria bimanual. -Sentándolo, cabeza en eje. -Sentado controla cabeza, tronco, cae adelante. -Decúbito ventral: cabeza elevada, balconeo, hombro y pelvis a igual nivel. -Reflejos arcaicos inhibidos.
<p>DESARROLLO COGNOSITIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Del cuarto al séptimo mes: se coordinan entre sí los esquemas sensorio-motores iniciales. -Reacciones circulares secundarias. -Se homogenizan los espacios relativos a los esquemas de acción, entre sí, espacio bucal, prensil, visual, etc, se constituyen en un espacio subjetivo único. -Momento subjetivo: "el objeto es aquello que está al final de la acción". -Se completan los cuadros sensoriales presentes.
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entonación ascendente y descendente. -Ciertas formas de grito corresponden a malestar y otras a bienestar. -Gorjeos, arrullos y juegos vocales. -Inicio de imitación vocal. -Atención conjunta: sigue la mirada de su madre sobre distintos objetos. -Imita sus propios sonidos y también se inicia en la imitación de sonidos de su entorno.
<p>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El niño es a la madre, pero ya hay dentro-fuera. -Relación de objeto en posición depresiva (transición a la identificación de la madre). -Actividad materna significativa, que ahora incorpora la mímica, es la que organiza las pulsiones y rompe el círculo autoerótico.
<p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sensaciones interoceptivas. -Conocimiento de las manos a través del contacto recíproco, de la presión y de la succión de los dedos Inicia exploración del cuerpo. -Decúbito dorsal: organización de la línea media. -Coordinación de las manos. -Exploración del cuerpo en sentido céfalo caudal -Sentarlo tomándolo de las manos. -Sentarlo sosteniéndole sólo tronco y ayudar control cefálico con movimientos equilibrados. -Decubito ventral: balconeo, estimular visualmente adelante.

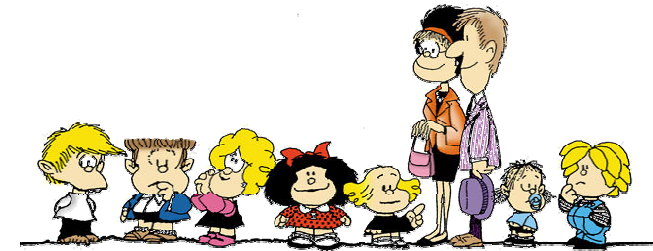


LENGUAJE Y	-Continúa diálogo tónico.
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Predominio de vocalizaciones. -Imitación de vocalizaciones. -Consonantizaciones con primeras sílabas linguales: na, ta, da. -Mirada, gestualidad, diálogo corporal, desarrollados durante los actos de la rutina diaria. -Rotación cefálica buscando la fuente del sonido conocido. -Coordinación de esquemas de acción: fonación y audición; visión y audición. -Mirada materna facilitando la reciprocidad y actividad significante de la madre. -Comprensión de la modulación del llanto del niño como signo de pedido.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones de objetos y sus cualidades sensibles: textura, temperatura, gusto, etc. <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación posibles de ser ejercitadas: <ul style="list-style-type: none"> -viso-manual -Mano-boca -Óculo-cefálica -Auditivo-visual -Auditivo-postural -Kinestésica-postural -Táctil-visual -Integración de los objetos detrás de las pantallas que los ocultan parcialmente.
JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> -Reacciones circulares secundarias. -Reacciones entre los objetos y sus cualidades sensibles. -Juguetes con sonido, color, textura, consistencia diferentes y cuyo movimiento depende de la acción del niño. -También variación de brillo y temperatura. -Juguetes manipulables, utilizables en diferentes esquemas de acción.
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> -Baño diario, momento de juego. -Higiene corporal acompañada de diálogo y expresión afectiva. -Inicio de las primeras papillas: variación de gusto y presentación. -Comer en posición sentado, frente a la madre. -Momentos de libre expresión corporal. -Ropa que permita moverse. -Colocar al niño/a en el suelo, para que pueda jugar. -Pasaje a dormir sólo o con hermanos.

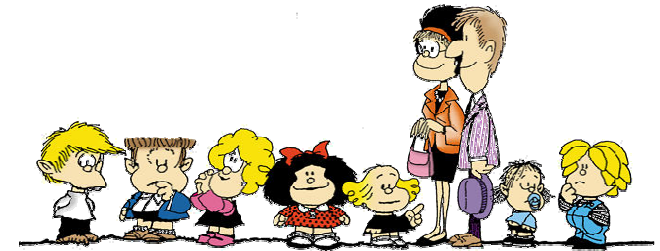


DESARROLLO DE 6 A 9 MESES

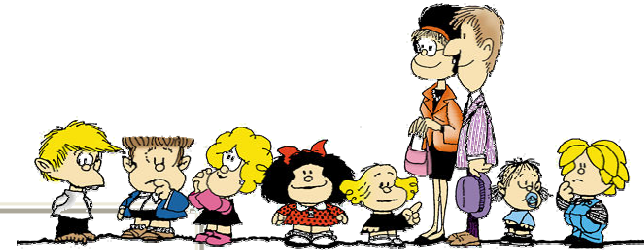
DESARROLLO NEUROLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> -Tono muscular más atenuado. -Ángulo poplíteo 150^a. -Decúbito dorsal: Exploración manual del cuerpo. -Pies a la boca.
	<ul style="list-style-type: none"> -Alineación céfalo-corporal. -Prensión grasping. -Pinza inferior. -Paracaidismo. -Decúbito ventral: palanca, tórax elevado, pelvis aplanada. -Esboza actitud de gateo. -Sentado en trípode. -Liberación progresiva de las manos. -Erecto apoyo, firme y voluntario. -Puede comenzar a esbozar pasos con sostén.
DESARROLLO COGNOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Continúa momento subjetivo. -En el octavo mes, se prolongan los movimientos de acomodación sobre el objeto. -Inicio de la búsqueda del objeto desaparecido. -Aplicación de coordinación de esquemas sensorio-motores a situaciones nuevas y combinaciones nuevas.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Comienza a avanzar hacia un objeto y lo designa con el gesto: rutina de juego con actividad verbo gestual.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Comienza a anticipar y sabe cuando llega el alimento. -Profundiza la cara de la madre, le sonríe, extraña, y rechaza a desconocidos
PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento táctil de rodillas, abdomen y genitales. -Conocimiento de pies: visual en decúbito dorsal y sentado y por succión. -Conocimiento táctil y propioceptivo de pies al pararse. -Posibilidad de desplazarse sostenido. -Reconocimiento global en el otro. -Reacción de paracaídas. -Se sienta con colaboración activa. -Alineación céfalocorporal. -Cambios de decúbito en el piso: acostado, sentado, arrodillado, gateo y viceversa. -Parado con apoyo, saltarín. -Ensayos de mantenerse con apoyo propio.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Gran importancia de la gestualidad. -Comienza a comprender el NO y el SI a nivel de la mímica, de la actitud y la acción. -Discrimina sonidos vinculados a situaciones conocidas. -Comprensión inicial de un nombre. -Juegos imitativos vocales semi-intencionales. -Silabeo: sílabas labiales: ma, ba, pa. -Vocalizaciones múltiples, pero con matices afectivos. -Juega con intensidad y modulación de sonidos -Se canta a si mismo.



<p>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Continúa estimulación de coordinaciones, con objetos y estímulos progresivamente variados. -Establecimientos de las categorías de "integrables" y no "integrables" en los esquemas de acción construídos. -Secuencias causales por contacto directo entre objeto-causa, objeto-efecto. -Secuencias temporales: de 2 o 3 elementos. -Inicio de la búsqueda de objeto (8º Mes). -Establecimiento del comienzo de la diferenciación de profundidad. -Búsqueda de objetos parcialmente visibles.
<p>JUEGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Juego de cubrir y descubrir. -Exploración de distancias. -Juegos de lanzar e ir a buscar. -Juego de golpear, primero en el plano y luego en objetos entre sí. -Primeros juegos imitativos basados de esquemas de acción, de los que el niño/a ya dispone. -Juegos corporales intensos: balanceo, vibraciones, apretar, movilidad de miembros, etc. -Juego que impliquen grandes y pequeños movimientos.
<p>HABITOS DE VIDA DIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exploración manual de la comida. -Introducción de un cubierto a su disposición para que juegue con la comida. -Alimentación sólida, con permanencia de tres o cuatro mamaderas. -Silla independiente, alta, para comer. -Paseos a lugares con niños/as.



DESARROLLO DE 9 A 12 MESES



DESARROLLO NEUROLÓGICO

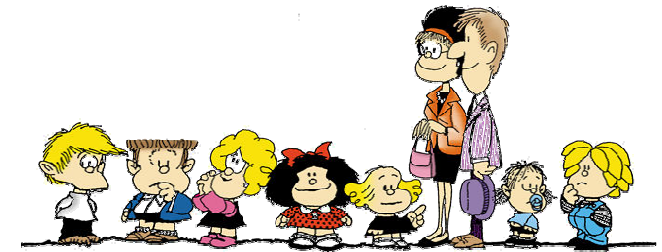
- Tono muscular muy atenuado.
- Señalización con el índice.
- Prensión evoluciona a pinza superior.
- Puede soltar a voluntad.
- Sentado sin ningún sostén.
- Continúa exploración del cuerpo.
- Cambios dinámicos de posiciones y decúbitos.
- Erecto con sostén propio.
- Saber caer sentado hacia atrás o apuntalar adelante.
- Gateo: tipo gato u oso.
- Pasos con sostén de una o de dos manos, o de los muebles.
- Puede alcanzar marcha sin sostén.

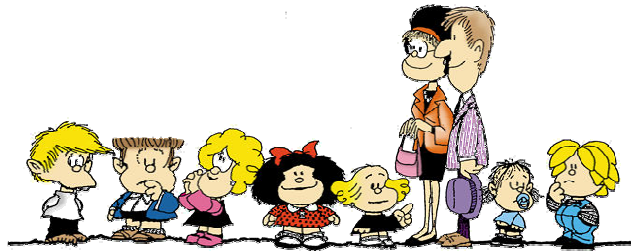
DESARROLLO COGNOSITIVO

- Transición al momento objetivo.
- Búsqueda de objeto (reacción típica, reacción residual).
- Combinaciones nuevas de esquemas sensorio-motores.

- Experimentación y exploración activa de objetos.
- El espacio es homogéneo en el cuerpo, pero heterogéneo entre lo visible y lo no visible.

DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Avanza hacia un objeto y o designa con el gesto: rutinas de juego con actividad verbo-gestual. -Baluceo reduplicativo. -Secuencias más largas y con entonación que parecen expresa alguna cosa significativa.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Profundiza la cara de la madre. -Le sonríe, extraña y rechaza a los desconocidos. -Vínculo de apego selectivo. -Le gusta estar rodeado de gente. -Hace gracias. -Sonríe ante su imagen en el espejo. -Aparece la alegría y la tristeza (placer anticipado y displacer anticipado).
PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Pasaje de acostado a gateo, a parado con apoyo, y viceversa. -Continúa gateo. -Sentado, liberación total de ambas manos. -Primera experiencia de liberación autónoma. -Paso sostenido de dos manos a una sola, de la pared, de los muebles, solito. -Ensayos de caída sentado o hacia delante, apuntalan. -No sobreproteger ni arriesgar golpes con caídas. -Facilitar múltiples experiencias corporales.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Responde a su nombre. -Comprende más nombres. -Comprensión del lenguaje a nivel de aprobación o desaprobación. -Comprensión de gestos o expresión facial de la madre. -Abandona la producción de sonidos por el solo placer de escucharse. -Monosílabos. -Parloteo. -Primeras palabras: mamá, papá, gestos de diversa significación: adiós, que linda manito.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de objetos desaparecidos delante del niño/a. -Seguimiento por propia locomoción de trayectorias simples de objetos. -Interpretación de señales. -Comportamiento comparativo de diferentes objetos antes las acciones del niño/a. -Contenido y continente. -Incorporación de obstáculos en el camino hacia el objeto.
JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> -Juguetes que prolongan el movimiento o con balanceo (pelota, coche, bolita, cilindro, etc.) -Flotante en el agua.





	<ul style="list-style-type: none">-Juegos de búsqueda (de objetos y personas).-Exploración de agujeros.-Juegos corporales equilibratorios.-Recuperación de objetos pasando un obstáculo.-Juego de toma y dame.-Juego de saca y pon.
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none">-Utilización de la mano para comer.-Juego con cubiertos.-Alimentación sólida, variada y con gustos individualizados.-Tres períodos de sueños.-Coparticipación con hermanos en horarios de juegos.-Participación en cumpleaños y fiestas infantiles.-Investigación del medio ambiente.

DESARROLLO DE 1 A 2 AÑOS	
DESARROLLO NEUROLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> -Inspección e investigación de todos los objetos que le rodean. -Estructura los patrones de organización motora bipedestante. -Habilidades de equilibrio y locomoción. -Camina, sube escaleras gateando. -Logra arrastrar objetos y cambiarlos de lugar. -Conquista de la pinza: el niño/a evoluciona desde coger un objeto con la mano (grasping) , a la presión de contacto involuntaria, hasta alcanzar la pinza superior (pulgar-índice).
DESARROLLO COGNOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Reacciones circulares terciarias. -Elaboración del objeto: puesta en marcha de nuevos esquemas (no simple repetición de acciones). -Gran experimentación con variación en la acción. -Imitación activa y deliberada con gran acomodación al modelo. -Busca objetos ocultos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar. -Primeras combinaciones de dos palabras: acciones, relaciones de posesión, relación de localización, denominación y petición. -Inicio de la gramática o sintaxis. -Rápido incremento de léxico.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Es algo más independiente. -Intenta influir en el comportamiento de los demás.
PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Marcha. -Experimenta acción sobre los objetos. -Tropa. -Comienza a usar perfectamente una mano. -Enorme actividad y autonomía motriz concreta.



LENGUAJE Y	-El aumento productivo y receptivo es relativamente -
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -lento entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. -De 18 a 24 meses: pasa de las emisiones de una palabra a las de dos elementos. -Este paso no se realiza en forma brusca. -Puede comenzar a comprender órdenes sencillas: mira, dame, ven come y algunos adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio, junto con nociones de pertenencia: mío.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Hacia los 18 o 22 meses: el niño/a deberá: -</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenzar a señalar las partes de su cuerpo, cuando se le pido (cara, manos, pies). - Señalar algún objeto de su entorno más próximo (coche, mesa, plato, juguetes...). - Reconocer algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebé, la mamá del perro, etc.
JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> -El juego se transforma en una experiencia sensorial. -El niño/a es un descubridor nato de todo lo que le rodea. -Usa sus manos para recibir información y experiencias sensoriales. -Tiene atracción por elementos o juguetes sólidos.
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> -Explora el medio que le rodea. -La comunicación gestual y verbal se enriquecen. Progresivamente, la verbal va ganando importancia. -Comienza a coger una taza con sus dos manos (16 meses). -Puede hacer rodar la pelota que le tiran y repetir el juego. -Se puede quitar algunas piezas de vestir, por ejemplo: calcetines, zapatillas, etc.



DESARROLLO DE 2 A 3 AÑOS

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<ul style="list-style-type: none">-Comienza a hacer poco a poco pequeñas carreras, que luego más tarde, de 4 a 5 años progresará, podrá hacer cambios de dirección y carrera
DESARROLLO COGNOSITIVO	<ul style="list-style-type: none">-Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones).-El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida.-Imitación diferida (sin presencia real del objeto)
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none">-Percepción exacta de los sonidos del lenguaje.-Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje.-Frasas completas, aunque no son gramaticalmente correctas.-Etapa telegráfica.-Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto).-Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones.-Estilo telegráfico.-Yuxtaposición de frases.-El lenguaje es la actividad simbólica más importante.



DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Sentimientos yoicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio "mío". -Disidente. -La posición más que agresiva es autoconservadora. -Negatividad. -Rabietas. -Control de esfínteres. -Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo solo) y su necesidad de adulto. -Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela. -Puede esperar y anticipar.
PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Emancipación motora: corre, para y gira. -Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies. -Buena rotación de la muñeca. -Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil. -El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente. -Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo". -A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a (mi)", "para (mi)", "coche (mío)". -Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Entre los 18 y 30 meses el niño debería: - Pedir las cosas utilizando palabras y gestos. -Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor. -Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados. -Comprender y producir palabras nuevas. -Producir enunciados de dos o tres palabras.
JUEGOS	<ul style="list-style-type: none"> -Hacia los tres años hay una identificación, a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc. -Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro. -Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda
	<ul style="list-style-type: none"> y apoyos, y luego solo. -Mueve su cuerpo al ritmo de la música.



ALGO IMPORTANTE: EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- EL CONTROL DE ESFÍNTERES:
¿CUÁNDO PREOCUPARNOS?.

En la mayoría de familias se empieza a enseñar al niño a utilizar el orinal a partir de los 18 meses y se recomienda sacar el pañal sobre los 24 meses(**segundo año**), intentando hacer siempre coincidir este hecho con la climatología más favorable. En el pasado se hizo mucho hincapié en educar en esto incluso a bebés cuando sabemos que en una mismo grupo hay diferencias significativas de meses entre niños. Hoy en día pensamos que es mejor esperar hasta que el niño esté preparado, es decir, cuando sea capaz de controlar los músculos de sus esfínteres.



OJO!!!!

Cada niñ@ es una **persona única** con su **propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento**. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición y socialización.

